|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat natyrore** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: 5** | **Klasa: 10** |
| **Tema mësimore:** Gjaku, qelizat e gjakut dhe transporti në gjak. | | **Situata e të nxënit:** Gjaku, i vetmi ind i lëngshëm i organizmit ushqen qelizat e trupit. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës s**ë **biologjisë** **sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * Tregon përbërësit e plazmës * Krahason qelizat e bardha, të kuqe, trombocitet * Analizon transportin e lëndëve në gjak | | **Fjalët kyçe:**   * Eritrocite (qeliza të kuqe) * Trombocite (pllakëza) * Leukocite (qeliza të bardha) * Plazmë * Fagocite * Fibrinogjen * Patogjen * Transport i O2, hormoneve, i proteinave të plazmës | |
| **Burimet:**   * Teksti Biologjia 10 * Tabllo mësimore * Foto * Video-projektor | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * TIK | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  Nxënësit paraqesin një video të rrugës që bën gjaku nëpër trup. Si të njohin qelizat e kuqe, të bardha, trombocitet? Nxënësit konstatojnë informacionin që mbart videoja. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve ERR**  **Evokim Brainstorming:**  Mësuesi/ja orienton nxënësit me tema “Gjaku, elementët, transporti i elementëve”. Më pas u kërkohet të mendojnë dhe pastaj të shkruajnë në fletoret e tyre për gjakun. Diskutohet për njohuritë që ato kanë marrë nga klasat më te ulëta. Mësuesi/ja drejton pyetjen:  Ç’quhet plazmë?  Sa lloje qelizash ka në plazmë?  Nxënësit mbasi shohin një figurë realizojnë një kllaster. Mësuesi/ja këtë kllaster që është analizë e figurës 9.19, e skicon në dërrasë. | | | |
| Plazma ka ujë dhe transporton hormone dhe CO2.  Idetë e nxënësve plotësohen nga mësuesi/ja. | | | |
| **Ndërtimi i njohurive Punë në dyshe**  Mësuesi/ja jep u thotë nxënësve të hapin librat dhe të analizojnë tabelën 9.2. Tabela ka disa nga përbërësit kryesorë të plazmës së gjakut. Nxënësit shohin tabelën në grupe dyshe dhe fillojnë të analizojnë përbërësit kryesorë të plazmës së gjakut, burimin, vendin dhe disa shënime. Mësuesi/ja shkruan në dërrasë të zezë tabelën e cila plotësohet me nxënës dhe analizohet nga nxënësit në bashkëpunim me mësuesen.  Idetë e nxënësve i përmbledh mësuesja dhe plotësohet tabela nga nxënësit.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Përbërësi | Burimi | Vendi | Shënime | | Uji |  |  |  | | Proteinat e plazmës | Fibrinogjen, antitrupa | Mbeten në gjak | Ndihmon në mpiksjen e gjakut  Antitrupat vrasin patogjenet pushtues. | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   E gjithë harta e koncepteve plotësohet nga nxënësit duke u mbështetur tek tabela e tekstit mësimor. | | | |
| **Përforcimi i njohurive: Harta e koncepteve**  Kjo etapë e mësimit realizohet duke shënuar përbërësit kryesorë të gjakut, strukturën e tyre dhe funksionet. Ajo realizohet në formë të një harte.  Nxënësit plotësojnë fletoret me hartën e koncepteve. Më pas, pasi përfundon plotësimi I hartës, analizohet skema e mpiksjes së gjakut**.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Përbërësit** | **Struktura** | **Funksionet** | | **plazma** |  |  | | **Qelizat e kuqe** |  |  | | **Qelizat e bardha** |  |  | | **Trombocitet** |  |  | | | | |
| Situata quhet e realizuar nëse nxënësi:   * Merr pjesë aktive në zgjidhjen e saj. * Saktëson fjalët kyce dhe tregon gjakun, qelizat dhe transportin. Analizon strukturën dhe funksionin e tyre. * Plotëson saktë hartën e koncepteve. | | | |
| **Vlerësimi:**  Vlerësimi i nxënësit mbështetet në rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore. Mësuesi përdor teknikën e vlerësimit te nxënësit nga nxënësi. Mësuesi mban shënime në evidencë për disa prej nxënësve lidhur me gjakun, qelizat dhe transportin. | | | |
| **Detyrat dhe puna e pavarur:**  Vizatoni qelizat e bardha, qelizat e kuqe, trombocitet dhe analizoni funksionet. | | | |